



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

В.В. Гриб



« 30 » сентября 20 22 г.

«УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Протокол № 1

« 30 » сентября 20 22 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для слушателей при подготовке к самостоятельной работе
по программам дополнительного профессионального образования
повышения квалификации и профессиональной переподготовке

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие методические рекомендации определяют организацию, формы и виды самостоятельной работы, формы контроля и оценку самостоятельной работы слушателей по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовке.

1.2. Рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– локальными актами Университета.

1.3. Повышение квалификации следует рассматривать, как вид профессионального обучения по соответствующим программам, которые, в свою очередь, способствуют совершенствованию компетенций специалистов необходимых для реализации профессиональной деятельности в новом формате.

1.4. Самостоятельная работа слушателей является обязательной для каждого слушателя, как один из видов учебных занятий образовательного процесса которые определяется образовательной программой.

1.5. Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

– обобщении, систематизации, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений;

– совершенствования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

– развития профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному росту, сообразованию и самореализации;

– совершенствования умений в применении различного рода литературы, необходимой для продуктивной профессиональной деятельности;

– формирования и совершенствования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.6. Организация самостоятельной работы слушателей в процессе их обучения должна соответствовать следующим принципам:

– вовлечение слушателя в активную систематическую работу;

- обязательное выполнение всех видов текущего и итогового контроля (презентаций, аннотаций и т.д.);
- корреляция изучаемого материала с содержанием профессиональной деятельности.

2. ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. В зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя курсов повышения квалификации и способа контроля за ее результатами самостоятельная работа слушателей может осуществляться в следующих формах:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций дискуссий, семинаров, практических, заседаний «круглых столов» и иных работ);
- консультации, в рамках которых преподаватель курсов повышения квалификации (стажировки) консультирует по ходу выполнения самостоятельных заданий и оценивает результаты подготовки этих заданий;
- внеаудиторная работа слушателя по выполнению заданий преподавателя курсов повышения квалификации (стажировки) при его методическом руководстве;
- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционными и иным материалом, представленным в электронном виде;
- подготовка к итоговой аттестации, в том числе, подготовка к выполнению выпускной аттестационной работы и сдаче экзамена в читальном и компьютерных залах профильной образовательной организации (базы стажировки педагогических работников);
- другие виды деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа может быть представлена в виде:

- познавательно-поисковой самостоятельной работы - для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебные материалы, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в сети Интернет)
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, участие в семинарских, практических занятиях, заседаниях «круглых столов», составление библиографического списка по определенной проблеме и др.;
- творческой самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний.

2.3. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику обучения определенной категории слушателей.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

3.1. Планирование самостоятельной работы слушателя осуществляется согласно образовательной программе.

3.2. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, отражается в учебном плане и в учебной программе образовательной программы, с распределением по разделам, для каждого из которых определяются задания на самостоятельную теоретическую и практическую работу.

3.3. Процесс организации самостоятельной работы слушателя включает в себя следующие этапы:

- подготовительный – определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования;

- основной – реализация программы, использование приёмов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный – оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приёмов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

3.4. Организация самостоятельной работы включает себя:

- обеспечение слушателей учебно-методическими материалами;

- предоставление слушателям перечня необходимой литературы;

- обеспечение доступа слушателей к информационным ресурсам профильной образовательной организации (базы стажировки педагогических работников) и информационным ресурсам сети Интернет.

Организацию самостоятельной работы слушателей обеспечивают структурные подразделения, занятые в процессе обучения слушателей курсов повышения квалификации (стажировки).

3.5. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами слушателей в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений слушателя.

3.6. В функции преподавателя входит:

- планирование самостоятельной работы слушателей: определение объёма учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу слушателя;

- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до слушателей;

– формирование содержания самостоятельной работы слушателей: определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу;

– отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы в соответствии с современными технологиями обучения; определение видов, форм и методов контроля выполнения самостоятельных заданий слушателями;

– организация самостоятельной работы слушателей: определение организационных форм самостоятельной работы слушателей в соответствии с образовательной программой с учётом особенностей аудитории, индивидуальных особенностей слушателей;

– обеспечение слушателей информацией, списками специальной литературы и других информационных источников;

– обеспечение слушателей критериями оценки качества той или иной формы самостоятельной работы;

– руководство самостоятельной работой слушателей:

– консультирование слушателей по вопросам методики самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, профессиональному модулю; консультирование слушателей по целям, средствам, трудоёмкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы.

3.7. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы слушателей преподаватели курсов повышения квалификации (стажировки) разрабатывают средства обучения:

– дидактические средства – средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы и др.);

– инструктивно-методические средства, которые используются преподавателем курсов повышения квалификации (стажировки) для руководства самостоятельной деятельностью слушателей (указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения задания и др.).

3.8. Результаты самостоятельной работы слушателей должны контролироваться преподавателем курсов повышения квалификации (стажировки). Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на аудиторские занятия, в устной форме или иной форме, определенной преподавателем.

3.9. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

3.10. Оценка результатов самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем и проверки самостоятельной работы.

3.11. Критерии оценки самостоятельной работы устанавливает преподаватель курсов повышения квалификации (стажировки) и доводит их до сведения слушателей.

3.12. Результативность самостоятельной работы слушателя оценивается в совокупности с результативностью обучения при проведении итоговой аттестации в виде решения ситуационных задач, тестирования, собеседования, проверки самостоятельной работы, эссе и т.д.